

## محاور الملتقى:

المحور الأول: المفاهيم النظرية للتعليم المدمج (نشأة، مفاهيم، أسباب).

(أسباب).

المحور الثاني: استراتيجيات التعليم المدمج في ظل الحاجات التعليمية.

المحور الثالث: توظيف المصنعات التعليمية في التعليم المدمج.

المحور الرابع: الفصول الافتراضية في العملية التعليمية.

المحور الخامس: صعوبات البيئة التعليمية المدمجة

تطوير هامة

أمر إقرار استقبال المداخلات كاملة: 20 سبتمبر 2023

قسم التطوير التعليمي: 25 سبتمبر 2023

قسم النفس وتقبل المداخلات إلى البريد الإلكتروني الآتي:

naoual.bennai@univ-dbk.m.dz

شروط المشاركة

- ترسل المداخلات كاملة، ويجب أن تكون أصيلة وتدرج ضمن محاور الملتقى، وتتضمن ملخصا باللغة العربية واللغة الأجنبية، والكلمات المفتاحية، كما يجب ألا تكون المداخلات المقترحة أعمالا سبق تقديمها في ملتقيات سابقة أو تم نشرها - تقبل المداخلات النهائية - المنهجية المتبعة طريقة APA

المشاركة عن طريق تقنية google meet

ديناجة الملتقى: يتميز العصر الحالي بالكثير من التغيرات السريعة، مما يستوجب علينا إعادة النظر في استراتيجيات التدريس، من أجل التأكد من مدى مواكبتها لما يستجد من تطورات واتجاهات معاصرة، ومن خلال تبنيها للتقدم العلمي والتقني في العملية التعليمية والجهود التي تبذل في سبيل تطوير التعليم واستخدام التكنولوجيا وتوظيفها.

في ضوء هذا التطور التكنولوجي الذي يلازمنا في هذا العصر أصبح استخدام الحاسوب في التعليم عامة والتعليم الجامعي خاصة ضرورة لا يمكن الإستهناء عنه، لذا فالتعليم الإلكتروني يعتبر أحد النتائج الهامة للعصر الرقمي وتقنياته الحديثة، وهو الركيزة الرئيسية في تعليم المستقبل كونه يعتمد على آليات الاتصال الحديثة من حاسب

ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الأنترنت سواء أكان عن بعد أو في

الأستاذ ولا المدرج الجامعي، وعليه ظهر التعليم المدمج كطور طبيعي

للتعليم الإلكتروني، وهو أحد النهج التعليمية التي ظهرت في خضم

النموذج الجديدة من التعليم، نتيجة التطور الكبير في أساليب التعليم

القائمة على التكنولوجيا الرقمية، والرغبة في الاستفادة من إمكانيات كل

من الواقع الحقيقي والواقع الافتراضي في تحقيق أهداف التعلم باعتبار

التعليم المدمج يجمع بين ميزات التعليم التقليدي وميزات التعلم

الإلكتروني معا، وهذا يزيد من متعة العملية التعليمية التعليمية ويعزز

العلاقات الإنسانية، ويشتمل على مجموعة من الوسائط التي يتم

تصميمها لتكمل بعضها البعض، وبرنامجها يمكن أن يتضمن على العديد

من أدوات التعلم، كالبرمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري،

المقررات المعتمدة على الأنترنت، ما هو واقع التعليم المدمج في

العملية التعليمية وأشكال توظيفها؟ وما هي الاستراتيجيات المستخدمة

أثناء العملية التدريسية؟

أهداف الملتقى:

- التعرف على المفاهيم الأساسية للتعليم المدمج.

- التعرف على استراتيجيات التعليم المدمج.

- توظيف المصنعات التعليمية في التعليم المدمج وصعوبتها.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

بالتعاون مع

مخبر التربية والوقاية والتنمية الاجتماعية المستدامة جامعة خميس مليانة



مخبر تطيل المعينات الكمية والكيفية للسلوكات النفسية والاجتماعية بجامعة مستغانم



وفرقه البحث التكويني الجامعي (PRFU) لمشروع البحث

105L06UN440120230002

الملتقى الوطني الافتراضي الموسوم بـ

استراتيجيات التعلم المدمج بين الجوانب النظرية والإجراءات

التطبيقية

18 أكتوبر 2023

الهيئة المشرفة على الملتقى الوطني:  
الرئيس الشرفي للملتقى:

أ.د. براج محمد الشيخ (مدير جامعة خميس مليانة) المشرف العام: أ.د/ نصر الدين بويحي (عميد كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية)

رئيسة الملتقى: د نوال بناي (جامعة خميس مليانة)

المنسق العلمي للملتقى: د. ميلود عمار (جامعة مستغانم)

رئيسة اللجنة العلمية: د. غنية زايدي (جامعة خميس مليانة)

رئيسة اللجنة التنظيمية: د. فايزة لحول (جامعة خميس مليانة)



### استمارة المعلومات

الاسم واللقب: .....  
الوظيفة والرتبة العلمية: .....  
المؤسسة المستخدمة: .....  
القسم والكلية: .....  
البريد الإلكتروني: .....  
رقم الهاتف: .....  
عنوان المداخلة: .....  
محور المداخلة: .....  
الملخص: .....

الكلمات المفتاحية: .....

Abstract :

Keywords: .....

المداخلة: .....

### أعضاء اللجنة التنظيمية

د. جيلالي ميزباني (جامعة خميس مليانة)  
د. نصيرة بن عباس (جامعة خميس مليانة)  
د. زينة مهالل (جامعة خميس مليانة)  
د. رقاد العونية (جامعة خميس مليانة)  
د. عابد نعيمة (جامعة خميس مليانة)  
د. حورية نقرين (جامعة خميس مليانة)  
د. شقيقة داود (جامعة خميس مليانة)  
د. عبد الحفيظ زين العابدين (جامعة خميس مليانة)  
د. أمال بوتشنت (جامعة خميس مليانة)  
د. فقي مكي (جامعة خميس مليانة)  
د. الود النوري (جامعة خميس مليانة)  
أ. حاج أحمد ابتسام (جامعة خميس مليانة)  
بالإضافة إلى جميع طلبة الدكتوراه بقسم علم النفس وعلوم التربية.

### أعضاء اللجنة العلمية

أ.د سعد الدين بوطيال (جامعة خميس مليانة)  
أ.د. راجح سيباتي (جامعة خميس مليانة)  
أ.د هبة مركون (جامعة خميس مليانة)  
أ.د فاطمة الزهراء نسيبة (جامعة خميس مليانة)  
أ.د فوزية مصباح (جامعة خميس مليانة)  
أ.د أمال مقدم (جامعة خميس مليانة)  
د. نوال بناي (جامعة خميس مليانة)  
د. غنية زايدي (جامعة خميس مليانة)  
د. راجح هوانف (جامعة خميس مليانة)  
د. خداد محمد (جامعة الواد)  
د. عائشة بوزياتي (المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة)  
د. عبد الحفيظ زين العابدين (جامعة خميس مليانة)  
د. أمينة رحمون (جامعة خميس مليانة)  
د. جهيدة توبرينات (جامعة خميس مليانة)  
د. فايزة لحول (جامعة خميس مليانة)  
د. خولة أحمدي (جامعة خميس مليانة)  
د. بوحמידة نصر الله (جامعة خميس مليانة)  
د. عبد الرحمن عباس (جامعة خميس مليانة)  
د. فاطمة الزهراء الوزاني (جامعة خميس مليانة)  
د. نادية برزاوي (جامعة خميس مليانة)  
د. أم هاتي فارس (جامعة خميس مليانة)  
د. عبد القادر ناصر (جامعة غليزان)  
د. جيلالي ميزباني (جامعة خميس مليانة)  
د. نصيرة بن عباس (جامعة خميس مليانة)  
د. عائشة زرفي (مركز البحث في التربية)  
د. فوزية غيدة (جامعة خميس مليانة)  
د. عقيلة تيلوانت (جامعة تيزي وزو)